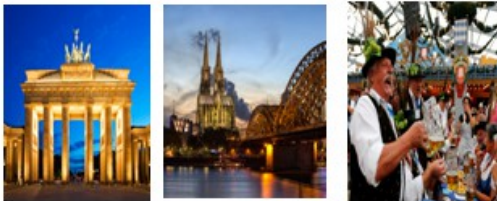


План-конспект урока

Класс: 6 «б»		Тема: Немецко-говорящие страны. Die deutschsprachigen Länder.	Дата: 09.02.15
Учебник: Deutsch MOSAIK VI (Гальскова)			
Оснащение урока: Интерактивная доска, тетрадь для записи новых слов, раздаточный материал.			
Цель: - Познакомиться с немецко-говорящими странами.			
Задачи (планируемые результаты): - Научиться соотносить немецко-говорящие страны с их символами.			
Ход урока			
Время	Этапы	Реализация (действия учителя) на иностранном языке	Социальная форма работы
5-7 мин.	Мотивационно-побудительный: - оргмомент;	- Guten Tag, liebe Kinder! Steht auf! Ich möchte mich vorstellen. Ich heiße Olga Georgijewna. Ich unterrichte euch Deutsch. Setzt euch bitte! - Wer fehlt heute? Was ist mit ihm/ihr geschehen?	Фронтальная работа
25-30 мин.	Основной: - введение и тренировка нового языкового материала; - развитие умений различных видов речевой деятельности; - обобщение полученных знаний	-Ich habe für euch einige Bilder vorbereitet. Guck mal an die Tafel! Was ist das? In welchem Land gibt das? Und das? (картинки про Германию на интерактивной доске). 	Фронтальная работа.

и др.

- Ich habe noch einige Fotos mit. Was ist das? Wo kann man das finden? In welchem Land?
(картинки про остальные немецко-говорящие страны на интерактивной доске, все ассоциации
выписываются на обычную доску).



Macht eure Vokabelhefte auf! Schreibt die Wörter auf!

- Welche Sprache spricht man in Deutschland? Und welche Sprachen spricht man in diesen Ländern?

- Was haben diese Länder des Allgemeinen untereinander? Dann wie heißt unseres Thema? Richtig! Das lautet: „Die deutschsprachigen Länder“.

- Aber es gibt noch zwei deutschsprachige Länder. Das sind Lichtenstein und Luxemburg.

- Jetzt werden wir alle diese Länder an der Landkarte zeigen. „N“ geh an die Landkarte und zeig uns Deutschland /die Schweiz / Österreich / Lichtenstein / Luxemburg. Nehmt eure Vokabelhefte! Schreibt die Namen von diesen Ländern auf!

- Ich habe für euch noch einige Fotos vorbereitet. Guck mal an die Tafel! Sprecht alle zusammen! (Deutschland, Berlin, die Schweiz, Bern, Österreich, Wien, Luxemburg, Liechtenstein, Vaduz, das Brandenburger Tor, Der Fiaker, die schweizerische Käse, die schweizerischen Uhren, die schweizerische Schokolade, der Kölner Dom, Wolfgang Amadeus Mozart, Weiner Schnitzel, der

Фронтальная работа.

Фронтальная работа.

Фронтальная работа.

Фронтальная работа.

Фронтальная работа.

Schloss Vaduz).



- Jetzt werden wir alle diese Länder an der Landkarte finden! „N“, geh an die Landkarte und finde uns Deutschland und die Hauptstadt von Deutschland!
-Jetzt arbeiten wir im Paar. Jeder bekommt einen kleinen Text. Lest den Text im Paar vor. Und versteht, worüber ihr Nachbar für euch vorliest. Die Wörter in den Klammern lesen wir nicht vor. Ich lese den Text vor und ihr antwortet nach der Reihe.

Индивидуальная работа у доски с физической картой.

Парная работа с текстом (читают вместе и соотносят понятие с его определением)

5-7 мин.

Рефлексия учебной

- Was haben wir heute Neues erfahren?

Фронтальная

	деятельности на уроке: - домашнее задание;	- Nehmt eure Tagebücher zu Hand. Schreibt die Hausaufgabe auf. Eure Hausaufgabe für die nächste Stunde ist: Findet noch Information über diese Länder im Internet. findet, welche noch die Symbole von diesen Ländern sind. Arbeitet in den Gruppen.	работа.
--	---	--	---------

Самоанализ урока иностранного языка

Данный урок является вводным уроком в тему «die deutschsprachigen Länder» и коротко знакомит учащихся с тем, с чем им предстоит иметь дело на протяжении всей этой темы. На этом уроке мы узнали, что на немецком языке говорят не только в Германии, но и в других странах Европы, таких как Швейцария, Австрия, Лихтенштейн и Люксембург. Также мы узнали названия столиц и символов (достопримечательности, праздники, продукцию и т.д.) этих немецко-говорящих стран, и нашли их на физической карте. Весь новый материал был записан в словарики, непосредственно с переводом на родной язык. Кроме того, учащиеся поработали в парах, выполняя задание на соотнесение понятий с их определениями по теме «немецко-говорящие страны».

Главным этапом данного урока была парная на выполнение задания на соотнесение понятий с их определениями по теме «немецко-говорящие страны». Предварительно был ввод в тему урока (новую для этого класса), новых лексических единиц. Для начала я приготовила и показала мини-презентацию из картинок, символизирующих только одну Германию (приложение 1). Затем я представила им еще одну мини-презентацию с картинками, символизирующимися уже с остальными немецко-говорящими странами, такими как Швейцария, Австрия, Лихтенштейн (приложение 2). Также были выписаны названия столиц всех этих стран. Все эти ассоциации были выписаны мной на классную доску. Эти слова были записаны учащимися в их словарики с переводом. Затем мной был задан вопрос: «На каком языке говорят в Германии?», на что учащиеся ответили, что в Германии говорят на немецком языке. После этого я спросила: «А на каких языках тогда говорят в Швейцарии, Австрии, Лихтенштейна и Люксембурга?». После недолгих размышлений, приведя множество различных вариантов, учащиеся ответили, что в этих странах также говорят на немецком языке. Далее я спросила: «так что же объединяет эти страны? Как же мы можем назвать нашу новую тему?». Таким образом, я подвела их к самостоятельной формулировке названия нашей новой темы. Все новый лексический материал был отчитан классом за мной вслух, с использованием наглядности (приложение 3). Затем после того, как мы определились с названием нашей темы, учащиеся поработали у доски с физической картой Европы, найдя на ней эти государства и их столицы на карте. Заключительным и главным этапом была работа в парах (приложение 4). На каждую пару был выдан лист, на котором были написаны определения чего-либо связанного с немецко-говорящими странами и под ними были выписаны их понятия. Заданием было соотнесение понятий с их определениями по теме «немецко-говорящие страны». Таки образом была осуществлена связь между этапами урока.

В ходе урока пришлось уменьшать количество заданий, в связи с неполной готовностью учащихся активно работать на уроке и выполнять задания за определенное количество отведенного времени и неполной

дисциплиной. Изначально было задумано провести после работы в парах еще индивидуальную и групповую работу на уроке. Для индивидуальной работы был подготовлен Quiz страноведческого характера о том, что учащиеся уже знали про немецко-говорящие страны (приложение 5). Для групповой же работы были подготовлены бланки текста с пропусками (приложение 6). Но из-за несобранности класса и вследствие этого невозможности уложиться во временные рамки урока, было принято решение не проводить два последних задания на этом же уроке.

По большей части приёмы, упражнения, используемые на уроке, соответствовали задачам урока и психологическим особенностям учащихся. В качестве основных стратегий были выбраны те, которые были рекомендованы учителем немецкого языка у данной группы. По мимо фронтальной работы были проведены парная работа и работа у доски с картой. Таким образом, смена видов деятельности давала эмоциональную разгрузку и не давала уроку проходить монотонно.

При проведении данного урока практически не было использовано игровых моментов, за исключением возможно лишь работы у доски с физической картой, для того, чтобы найти и показать классу немецко-говорящие страны с их столицами на карте.

Речемыслительная деятельность класса на уроке активизировалась с помощью наглядности, примеров и наводящих вопросов. При введении новых лексических единиц на уроке, перевод слов на родной язык сразу не давался. Учащимся нужно было самостоятельно назвать всё на немецком языке на сколько это было возможно. И лишь после этого мной давался перевод на немецкий язык. Всё это способствовало развитию их лингвистического чутья и догадки.

При выполнении и контроле всех видов работ на уроке у каждого ученика была возможность быть задействованным, ответить на уроке и проявить себя. Для показания успешности выполненного задания, каждый учащийся, задействованный в работе, был похвален мною.

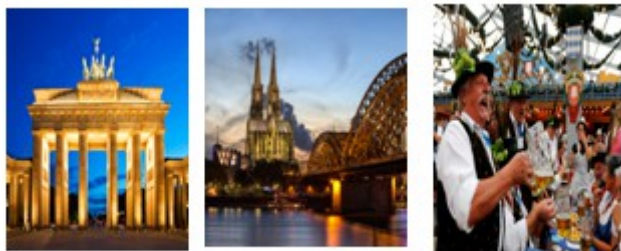
Подведение итогов урока осуществлялось с помощью установления обратной связи с учениками, а именно: проанализировать и сформулировать вместе с классом то, чему они научились, что нового они узнали. Затем шло объяснение домашнего задания (проектная работа в группах). Класс был поделен по моему усмотрению на три группы: Германия, Швейцария и Австрия. Каждой группе было необходимо, используя ресурсы сети Интернет, дома найти больше информации о том, чем же еще известны эти страны. Домашнее задание такого характера помогло замотивировать учеников на дальнейшую работу по изучаемому языку по данной теме, так как им нравится работать в группах и использовать Интернет ресурсы для выполнения заданий.

То, что бы я хотела изменить в ходе этого урока, я уже изменила. О чем уже было упомянуто выше. Из-за не возможности с большим количеством заданий уложиться, именно с данным классом, во временные рамки урока, не были проведены групповая и еще одна индивидуальная работа. Однако, эти

задания (приложение 5, 6) были выполнены на следующем уроке, после того, как был повторен весь материал, взятый еще на этом уроке.

Лист с приложениями прилагается.

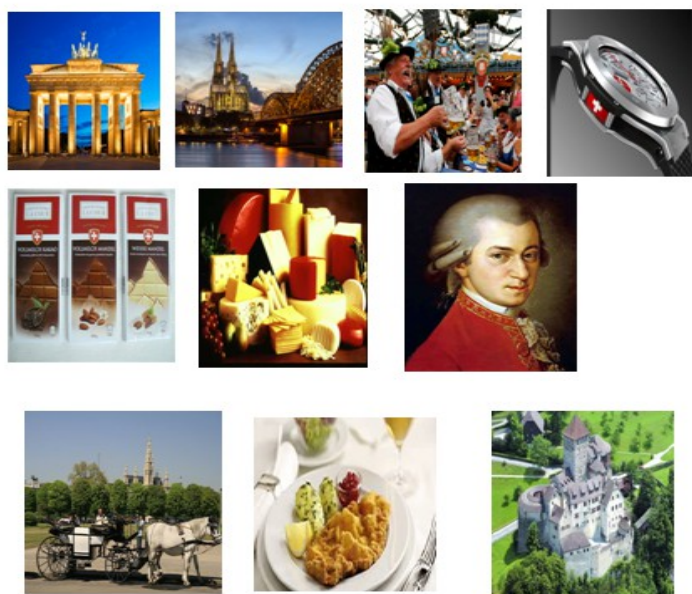
Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



Ein Quiz

Was wisst ihr schon über die deutschsprachigen Länder?

1. Welche Länder gehören zu den deutschsprachigen Ländern?
 - a) Deutschland, Frankreich, Luxemburg, Liechtenstein;
 - b) Deutschland, die Schweiz, Österreich, Liechtenstein;
 - c) Deutschland, Österreich, Spanien, die Schweiz.

2. Wo liegen die deutschsprachigen Ländern?
 - a) in Asien;
 - b) in Südafrika;
 - c) in Mitteleuropa.

3. Welches deutschsprachige Land ist das größte?
 - a) Österreich;
 - b) die Schweiz;
 - c) Deutschland.

4. Welches deutschsprachige Land grenzt an zwei Meere, die Ostsee und die Nordsee?
 - a) Deutschland;
 - b) die Schweiz;
 - c) Liechtenstein;

5. Wie ist die Flagge von Deutschland?
 - a) weiß-blau-rot;
 - b) schwarz-gelb-grün;
 - c) schwarz-rot-gold.

6. Welches Tier ist im Wappen von Deutschland?
 - a) der Bär;
 - b) der Adler;
 - c) der Löwe.

7. Wie heißt die Hauptstadt von Österreich?
 - a) Bonn;
 - b) Zürich;
 - c) Wien.

8. Welches Land wird oft „Käseland“ genannt?
 - a) die Schweiz;
 - b) Österreich;
 - c) Liechtenstein.

Примечание: ответы, что стоит в скобках на самом деле не были напечатаны для учеников.

Das ist ein architektonisches Denkmal im Zentrum von Berlin. Dieses Denkmal ist das berühmteste Symbol Berlins und Deutschlands. (das Brandenburger Tor)

Das ist der Stadtverkehrsträger mit den Pferden. Man benutzt das früher als Taxi.(Der Fiaker)

So heißt die Hauptstadt von Lichtenstein. (Vaduz)

Es ist die Sorte des festen Käses der höchsten Qualität. (Der schweizerische Käse)

Es ist eine Kirche, die berühmtestes Symbol von Köln ist. (der Kölner Dom)

So heißt das größte Volksfest der Welt. Dieses Fest feiert man in der bayerischen Landeshauptstadt München im Oktober. (Das Oktoberfest)

Es ist das kleinste Land in Europa. (Lichtenstein)

Das sind weltberühmte und die teuersten Uhren der hohen Qualität. (Die schweizerischen Armbanduhr)

Er war der bekannteste Komponist der Wiener Klassik. (Wolfgang Amadeus Mozart)

So heißt eines der bekanntesten Gerichte der Wiener Küche. Das ist ein feines gebratenes Stück des Fleisches. (Wiener Schnitzel)

Das ist die populärste Sorte die Schokolade in der ganzen Welt. (Die schweizerische Schokolade)

So heißt die bekannteste Sehenswürdigkeiten von Lichtenstein Vaduz. (Schloss Vaduz)

Lückentext.

1.Das berühmteste Symbol von Berlin und Deutschland ist das

2.Das größte Volksfest der Welt, das man in München im Oktober feiert heißt das

3. Das berühmteste Symbol von Köln ist der

4.Der Stadtverkehrsträger mit den Pferden ist der

5.Der bekannteste Komponist von Wien ist

6.Eines der bekanntesten Gerichte von Wien ist

7.Weltberühmte und teuerste Uhren der hohen Qualität in der Welt sind

8.Die Sorte des festen Käses der höchsten Qualität heißt

9.Die populärste Sorte die Schokolade in der ganzen Welt heißt

.....

das Brandenburger Tor der Fiaker das Oktoberfest schweizerische Käse
 Wiener Schnitzel schweizerische Schokolade Wolfgang Amadeus Mozart
 der Kölner Dom schweizerische Uhren