

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра философии и социологии

АНТРОПОЛОГИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 040101.65 "Социальная работа",

Квалификация - специалист по социальной работе

КРАСНОЯРСК 2011

УМКД составлен к.филос.н., доцентом Л.П. Рычковой
Обсужден на заседании кафедры философии и социологии
«_14_»_февраля_2008 г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор, член-корр. РАО

А.М. Гендин

Одобрено научно-методическим советом специальности «Социальная
работа»

«__»_____2011 г.

Председатель НМСС

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АНТРОПОЛОГИЯ» С
ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
040101.65 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
на 2011/12 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
гендерология и феминология, геронтология, семьеведение, этнология, социальная работа	социальной педагогике и социальной работы	В курсе антропологии больше внимание уделить философским: мировоззренческим и методологическим вопросам	-

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на
2011__ / __2012_____ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Титульный лист в связи с переименованием КГПУ им. В.П. Астафьева
2. Карта литературного обеспечения обновлена.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" _10_ " сентября ____ 2012__ г., протокол № _1_____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой философии и социологии
проф., д. филос. н. Гендин А.М.

10 сентября 2012 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	6 стр.
2. Рабочая программа дисциплины	7 стр.
2.1. Выдержка из стандарта	8 стр.
2.2. Введение	9 стр.
2.3. Содержание теоретического курса дисциплины	11 стр.
2.4. Тематический план	13 стр.
2.5. Учебно-методическая (технологическая) карта дисциплины	14 стр.
2.6. Карта литературного обеспечения	16 стр.
2.7. Технологическая карта рейтинга	19 стр.
3. Методические рекомендации для студентов	21 стр.
4. Банк контрольных заданий и вопросов	24 стр.
5. Вопросы к зачёту	65 стр.
6. Тематика рефератов	68 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Антропология» для студентов очной формы обучения по специальности 040101.65 "Социальная работа" состоит из следующих элементов:

- 1. Рабочей программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.
- 2. Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Антропология».
- 3. Банка контрольных заданий и вопросов** по дисциплине «Антропология», который представлен различными тестами, заданиями практического и исследовательского, проблемного характера, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам и обеспечить практический смысл изучения студентами данной дисциплины. К каждой теме даны тестовые вопросы для проверки знаний студентов и для закрепления учебного материала.
- 4. Вопросы к экзамену**, который является итоговым контролем освоения студентом компетенции в области логики.
- 5. Тематики рефератов**, которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы современной антропологии для социальных и гуманитарных специальностей, и проверяет освоение вопросов рекомендованных для самостоятельного изучения студентом.

Поскольку в учебном плане по данной дисциплине не предусмотрено контрольных и курсовых работ, то они отсутствуют; также не предусмотрены учебным планом рефераты, но перечень тем рефератов даётся в качестве дополнительного учебного материала. Рабочая тетрадь в виде заданий для рейтинг-контроля по каждой из изучаемых тем рабочей программы представлена в электронном виде на сайте "Киберос_портал".

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНТРОПОЛОГИЯ

ВЫДЕРЖКА ИЗ СТАНДАРТА

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования специальности 040101.65 "Социальная работа" утверждён 10.03.2000 г. Дисциплина «Антропология» согласно требованиям первого образовательного стандарта данной специальности является частью курсов общепрофессиональной подготовки федерального компонента цикла дисциплин и поэтому обязательна для изучения.

ОПД.Ф00	Федеральный компонент	
ОПД.Ф.1	<p>Антропология. Понятие антропологии. Ее место в системе наук и практике. Антропогенез: природно-социальная природа и эволюция человека. Человек - личность - индивидуальность. Основные потребности, интересы и ценности человека. Его психофизические возможности и связь с социальной активностью. Проблемы девиантности развития человека. Антропологические основания социальной работы.</p>	108

Введение

Дисциплина реализует следующие основные задачи ОПП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области антропологии;
- 2) способствует дальнейшему формированию антропологической культуры студентов, индивидуально-личностному, адресному подходу к людям;
- 3) осуществляет подготовку будущих специалистов к ведению профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности в области социальной работы, а также к организационно-политической работе и консультированию.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОПП, заключающиеся в:

- приобретении представлений о предмете антропологии, об основных направлениях и подходах в антропологии и антропологической экспертизе;
- приобретении знаний об основных методах и приемах антропологического исследования, анализа и сравнения, представлений о критериях нормального человеческого проявлений и развития.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПП.

Изучение естественных (особенно общей биологии, зоологии и анатомии человека) и обществоведческих и гуманитарных дисциплин в общеобразовательной школе, а также вузовский курс философии предшествует изучению курса «Антропология». В качестве особой науки интегративного характера антропология исследует человека с точки зрения законов становления и развития его физического, психического, этнокультурного, социального и духовного потенциала в родовом и индивидуально-личностном воплощениях. становления, развития и саморазвития его физического, психического, этнокультурного, социального и духовного потенциала в родовом (всеобщем), общественном (общем), групповом (частном) и индивидуально-личностном (единичном) воплощениях.

Курс антропологии обладает высоким научно-гуманистическим и культурно-воспитательным потенциалом, необходимым для качественной подготовки высокопрофессиональных специальности в области социальной работы.

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Антропология», будет использоваться в дисциплинах "Гендерология и феминология", «Геронтология», «Семьеведение» и др., в процессе написания контрольных, курсовых и дипломной работы по специальности в той части, где требуется понимание и учет антропологических оснований социальной работы.

Цель преподавания дисциплины – приобретение студентами специальных компетенций в области антропологии.

Задачи преподавания дисциплины:

- 1) овладение студентами основами понятийного аппарата антропологии, знание основных направлений и подходов в качестве этапов ее развития;
- 2) знакомство с актуальными проблемами современной антропологии, ее влиянием на гуманитарные процессы;
- 3) формирование целостного представления о человеке в мире, понимание соотношения его многообразных свойств и способностей.

Технология процесса обучения по дисциплине «Антропология» включает в себя прослушивание студентами курса лекций, работу на семинарских занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе, итоговую проверку знаний в виде экзамена.

Содержание теоретического курса дисциплины

Модуль 1. Базисные проблемы антропологии

Тема 1. Предмет антропологии

Предмет антропологии. Краткая история становления научных представлений о предмете и методе антропологии.

Основные проблемы и направления развития антропологии: эволюционная, физическая, психологическая, культурная, социальная, этническая, гендерная, возрастная, философская и др.

Антропология и другие науки о человеке. Антропологические основания социальной работы.

Тема 2. Эволюционная антропология

Предмет эволюционной антропологии. Эволюционизм как методологическая основа решения проблемы антропогенеза. Антропогенез: основные факторы этапы и становления и эволюции вида *homo sapiens*. Уникальность человека как биологического вида.

Проблема полиморфизма *homo sapiens*. Характер эволюции человека современного вида.

Тема 3. Физическая (соматическая) антропология

Предмет физической антропологии. Основные понятия, проблемы и направления развития физической антропологии. Проблемы популяционной и экологической антропологии. Конституционная антропология. Основные подходы и критерии к соматическому типированию в современной антропологии.

Медицинская антропология: основные факторы здоровья и проблема продолжительности жизни.

Значение физической антропологии в структуре антропологического знания,

Тема 4. Психологическая антропология

Предмет психологической антропологии. Место психологической антропологии в системе антропологического знания и ее взаимодействие с психологией и другими науками о человеке.

Специфика человеческой психики, место бессознательного в ее структуре. Проблемы психологической типизации. Взаимосвязь темперамента и характера, психического и соматического. Проблема одаренности.

Медицинские и экологические аспекты психологической антропологии.

Модуль 2. Социокультурные проблемы антропологии

Тема 5. Культурная антропология

Предмет культурной антропологии, ее основные понятия и подходы к проблемам. Человек как субъект и объект культуры. Генетика, поведение и культура. Культурные факторы человеческого разнообразия. Творчество, свобода, риск и ответственность. Инкультурация, аккультурация, маргинализация, девиация. Культура повседневности. Девиации. Роль современной массовой культуры в духовном кризисе человечества.

Тема 6. Социальная антропология

Предмет социальной антропологии, основные понятия и методы. Человек как субъект и продукт социальной жизни. Специфика социальности человека, типы и формы ее развития.

Личность и общество. Социализация и индивидуализация, эгоизм и альтруизм, конформизм и нонконформизм.

Тема 7. Этническая антропология

Междисциплинарный характер предмета, понятий и методов этнической антропологии. Эволюционные, физические, психологические, культурные и социально-экономические и политические проблемы этнической антропологии. Современные концепции этногенеза. Понятия расизма и национализма. Этнические особенности возрастного и полового развития.

Тема 8. Гендерная антропология

Половой диморфизм как исходная причина различия "мужского" и "женского" начал в человеческом бытии. Пол и гендер. Культурно-историческая заданность признаков фемининности и маскулинности и проблемы их эволюции в современных социальных условиях.

Тема 9. Возрастная антропология

Предмет, основные проблемы, понятия и методы возрастной антропологии. Возрастная изменчивость и закономерности становления, взросления, мужания и угасания человека. Акселерация, децелерация и депривация как проблемы возрастного развития.

Тема 10. Философская антропология

Предмет, основные понятия и методы философской антропологии. История философской рефлексии на тему "человек": человек как экзистенция, как ценность. Основные философские модели человека. Философский смысл рождения, жизни и смерти.

Тематический план
изучения дисциплины «Антропология»
по специальности 040101.65 "Социальная работа"

№ п/п	Название модулей и тем	Всего	Количество часов				
			Из них аудиторные занятия:	Лекции	Семинары	КСР час.	Самосто- ятельная работа
I.	<i>Базисные проблемы антропологии</i>	38	18	12	6	18	
1	Предмет антропологии	7	2	2	-	5	
2	Эволюционная антропология	7	4	2	2	3	
3	Физическая (соматическая) антропология	12	6	4	2	5	1
4	Психологическая антропология	12	6	4	2	5	1
II.	<i>Социокультурные проблемы антропологии</i>	66	32	18	14	32	
5	Культурная антропология	11	6	4	2	5	
6	Социальная антропология	11	6	4	2	5	
7	Этническая антропология	11	4	2	2	6	1
8	Гендерная антропология	10	4	2	2	5	1
9	Возрастная антропология	10	4	2	2	6	
10	Философская антропология	13	8	4	4	5	
	Итого	108	50	30	20	54	4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Антропология

(наименование)

для студентов образовательной профессиональной программы
по специальности 040101.65 "Социальная работа"

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

Модуль	Трудоемкость в часах	№№ раздела, темы	Лекционный курс		Практические занятия (номера)				Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
			Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Семинарские	Часы	КСР	Часы	Содержание	Часы	
1. Базисные проблемы антропологии	7	1. Предмет антропологии	Предмет антропологии, проблемы и методы, связь с другими науками о человеке.	2	-	-	усвоение термина "антропология"	5	Конспектирование лекции. Составление словарика. Работа с хрестоматией. Подготовка к тестированию.		Проверка конспектов. наличия словаря-блокнота. Тестирование
	7	2. Эволюционная антропология	Антропогенез: природно-социальная природа и эволюция человека. Политипия и уникальность	2	Предмет антропологии и актуальность задач эволюционной антропологии. Уникальность человека в аспекте его возникновения и эволюции. Расогенез	2	совершенствование навыков конспектирования: "начинаем с простого"	5	Конспектирование статьи Ф. Энгельса "Роль труда в процессе..." и составление словаря по теме. Подготовка к тестированию.		Проверка конспекта, словарика, тестирование по теме
	12	3. Физическая антропология	Основные понятия и методы, популяционные, экологические, конституционные и медицинские проблемы "сомы".	4	Морфологическое многообразие человека и его причины. Проблемы соматотипирования. Психосоматика. Здоровье и его основные факторы.	2	обсуждение процедуры соматического типирования	5	Конспектирование лекции и ответов на вопросы к экзамену. Работа с понятиями по данной теме. Соматическое типирование по фотографии (письменно). Подготовка к тестированию.	1	Проверка конспектов. наличия словаря по теме. Тестирование
	12	4. Психологическая антропология	Предмет и значение. Психика человека: специфика и типы. Одаренность. Медицинские и экологические аспекты	4	Предмет психологической антропологии и ее значение. Специфика человеческой психики, место бессознательного в ее структуре. Проблемы типизации и одаренности.	2	коррекция типирования	5	Конспект лекции, работа с понятиями. Психологическое типирование хорошо знакомых людей (письменно). Подготовка к тестированию.	1	Проверка конспекта и словарика. Тестирование

2. Социок ультур ные пробле мы антроп ологии	12	5. Культу рная антроп ология	Человек - личность - индивидуальность, как субъект и объект культуры. Культура повседневности. Массовая культура и девиантное развитие	2	Человек как субъект и объект культуры. Генетика, поведение и культура. Культурное многообразие и творческая индивидуальность	2	работа с хрестоматией	5	Конспектирование ответов на вопросы к экзамену и работа с понятиями по данной теме. Подготовка к тестированию.		Проверка конспектов, словарика, тестирование.
	12	6. Социаль ная антроп ология	Предмет, понятия и методы. Человек как субъект и продукт социальной жизни. Личность и общество.	4	Специфика социальности человека, типы и формы ее развития. Социализация и индивидуализация. Эгоизм альтруизм. Асоциальность.	2	усвоение понятия "личность"	5	Конспектирование ответов на вопросы к экзамену и работа с понятиями по данной теме. Подготовка к тестированию.		Проверка конспекта, словарика, тестирование.
	10	7. Этничес кая антропол огия	Междисциплинарный характер предмета, понятий и методов. Современные концепции этногенеза.	2	Этничность как фокус многообразных проблем. Варианты решений.	2	работа с понятием "национальная идентичность"	6	Конспект к вопросам темы. Работа с понятиями. Мини-реферат (этнос по выбору). Подготовка к тестам.	1	Проверка письменных работ и тесты
	10	8. Гендер ная антроп ология	Половой диморфизм в человеческом измерении. Пол и гендер: история и теория.	2	Вопросы сохранения и трансформации гендерных стереотипов: драма общественного и личного.	2	усвоение понятия "гендерные различия"	5	Конспектирование ответов на вопросы к экзамену и словарик по данной теме. Мини-сочинение. Эссе "Гендерные метаморфозы". Подготовка к тестам.	1	Проверка письменных заданий Тестирование
	12	9. Возраст ная антроп ология	Понятия, проблемы, методы и концепции. Депривация. "Мои года - мое богатство".	2	Возрастная изменчивость: проблемы становления, взросления, мужания и угасания человека.	2	овладение биографическим методом	6	Конспектирование ответов на вопросы к экзамену и словарик по данной теме. Биография. Подготовка к тестированию.		Проверка письменных работ, тестирование.
	12	10. Филосо фская антроп ология	Основные модели человека в философии. Свобод, риск, ответственность. Философский смысл рождения, жизни и смерти человека.	4	Предмет, основные понятия и методы. История философской рефлексии на тему "человек": человек как экзистенция, как ценность.	4	осознание неоднозначности и многомерности человека	5	Конспектирование источников по теме. Работа со словарем. Подготовка к тестированию. Реферат.		Проверка письменной подготовки, рефератов, словарика, тестирование.
Всего часов	108	3 ЗЕТ	-	30		20	-	54	-	4	-

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

«АНТРОПОЛОГИЯ»

для студентов образовательной профессиональной программы

по специальности 040101.65 "Социальная работа"

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1 «Базисные проблемы антропологии»			
1	572 Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е., Котова А.Б., Пертулевич И.А. С 81 Антропология: учебное пособие.- М.: ИКЦ "МарТ", Ростов н/Д: Издат.центр "МарТ", 2008.- 304 с.	ФППД(1)	10	-
2	572 Антропология: Хрестоматия : А72 Учебное пособие для студентов / Сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова. - 4-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж НПО "МОДЭК", 2004. - 448 с.	ИМРЦ ИППиУО(1) ФППД(1)	2	-
3	572 Хомутов, Александр Евгеньевич. Х 76 Антропология : учебное пособие / А. Е. Хомутов. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 384 с. - Библиогр.: с. 374.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(47)	50	-
4	572 Хрисанфова, Е.Н Х 93 Антропология : учебник/ Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков.- 3-е изд.- М.: МГУ, Высшая школа, 2005. - 400с.	ЧЗ(1), ИМРЦ ИППиУО(1)	2	-
5				-
	Модуль №2 «Социокультурные проблемы антропологии»			
1	572 Бочаров, В.В. Б 86 Антропология возраста: научное исследование: учебное пособие. - СПб.: СПбГКУ, 2001. - 196 с.	ЧЗ(1)	3	-
2	572 Минюшев Ф.И. М 62 Социальная антропология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: Академический Проект; Фонд "Мир", 2004.- 288с.	ЧЗ(1), ФППД(1)	2	

3	572 Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е., Котова А.Б., Пертулевич И.А. С 81 Антропология: учебное пособие.- М.: ИКЦ "МарТ", Ростов н/Д: Издат.центр "МарТ", 2008. - 304 с.	ФППД(1)	10	
4	572 Орлова, Э.А. О 66 Культурная (социальная) антропология: учебное пособие для вузов.- М.: Академический проект, 2004.- 480с.	ЧЗ(1), АНЛ(2) ОБИФ(3)	6	-
5	572 Столяренко, Л.Д., Столяренко, В.Е. С 81 Антропология - системная наука о человеке: учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд., перераб.и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 384 с.	ФППД(1)	10	-
6	572 Философская антропология: Ф 56 учебное пособие/ Под ред.С.А. Лебедева.-М.: ИКЦ "Академкнига", 2005.- 423 с.	ФППД(1)	1	-
7	572 Хасанова, Г.Б. Х 24 Антропология: учебное пособие.- М.: КНОРУС, 2004.- 240 с.	ФППД(1)	2	-
				-
	Дополнительная литература			
	Модуль №1 «Базисные проблемы антропологии»			
1	572 Иванов, В.В. И 20 Дуальные структуры в антропологии: учебное пособие. - М.: Рос.гос. гуманитар.ун-т, 2008. -322с.	АНЛ(1)	2	-
2	А5а/я37 Многомерный образ человека: на пути к созданию единой науки о человеке.- М.: Прогресс-Традиция, 2007.- 368 с.	АНЛ(1)	2	-
3	9(1) Алексеев, В.П. А 47 История первобытного общества: учебник/ В.П. Алексеев, А.И. Першиц. - 6-е изд.- М.: АСТ: Астрель, 2007	ЧЗ(1), ОБИФ(99)	5	-
4	15И Юнг, К.Г. Ю 50 Психологические типы: [пер.с нем.]. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА, ХРАНИТЕЛЬ, 2006. - 761, [5]с.	ЧЗ(1)	1	-
	Модуль №2 «Социокультурные проблемы антропологии»			
1	572 Антропология социальных перемен: сборник статей/ред. Э.М. Гучинова, А 72 Г.А. Комарова. - М.: РОССПЭН, 2011. - 758с., ил.	АНЛ(1)	2	-

2	37(075.3) Марков, Б.В. М 27 Культура повседневности: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2008. - 352 с.	ЧЗ(1)	3	-
3	40 Марков, Б.В. М 27 Люди и знаки: антропология межличностной коммуникации: монография.- СПб.: Наука, 2011. - 667 с.	АНЛ(1)	1	
4	37 Русская антропологическая школа: труды/ ред., авт.-сост. Р 89 И.А. Протопопова, ред., авт.-сост. Е.В. Пчелов. - М.: РГТУ, Вып.5. - 2009. - 590с.	ЧЗ(1)	1	
5	372 Бондырева, С.К. Б 81 Человек (вхождение в мир): научное издание/ С.К. Бондырева, Д.В. Колесов.- М.: МПСИ, воронеж: МОДЭК, 2007.- 272 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3) АУЛ(1)	5	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Антропология	Специалист	<i>Обще профессиональной подготовки дисциплины</i>	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: общая биология, анатомия человека, история, обществознание,			
Последующие: гендерология и феминология, геронтология, семействедение, этнология, социальная работа			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 «Базисные проблемы антропологии»			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Конспект к теме	2	4
	Соматическое типирование (письменно:)	2	5
	Составление словарика	2	4
	Психологическое типирование	2	5
	Составление "шпаргалок" к экзамену	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	4
Итого		13	25

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 «Социокультурные проблемы антропологии»			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Конспект к теме	5	10
	Мини-трактат (эссе, сочинение)	5	10
	Составление словарика	5	10
	Биография старшего современника	6	10
	Составление "шпаргалок" к экзамену	6	10

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		35	60

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Экзамен	Ответы на вопросы к экзамену	12	20
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	0	5
Итого		0	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – незачтено, 60-100 баллов – зачтено.

ФИО преподавателя: к.ф.н., доцент Л.П. Рычкова

Утверждено на заседании кафедры «07»_сентября_2011_г. Протокол №_1_

Зав. кафедрой _____ А.М. Гендин

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер

таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

МИНИ-исследования: типирование, сочинения, "трактаты", эссе.

Подготовка и написание менее объемных ("мини") работ: соматического типирования по фотографиям, "трактатов", сочинений и эссе так же предполагает этапность выполнения, тщательную работу с информацией, её обстоятельное продумывание, что должно найти выражение в том числе и в оформлении такого небольшого (3-5 страниц), но тем не менее самостоятельного исследования, включая 1) титульную информацию (где, кем, что, когда выполнено), 2) план ответа на вопросы, заключенные в теме, 3) текст, разделенный на озаглавленные разделы (пусть они и невелики), 4) библиографическая справка: на какие источники опирался в своих размышлениях автор мини-исследования.

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНТРОПОЛОГИЯ»

Задания по базовому модулю 1

Тема № 1

Задание № 1 .

1. Приготовить тетрадь для письменных практических заданий (не менее 24 листов),
2. На лицевой стороне обложки указать: АНТРОПОЛОГИЯ, ФИО, гр., факультет, "для семинаров".
3. Законспектировать одну главу одной из работ по данной теме (см. библиографический список к семинару № 1-2)..

Задание № 2 (письменное).

1. Приготовить блокнот небольшого формата (~6x9см) для работы с понятиями.
2. На лицевой стороне обложки указать: АНТРОПОЛОГИЯ, ФИО, гр.
3. На 2-ой странице обложки написать: "Тема 1. Предм.А."
4. Далее каждый листочек предназначается для одного понятия: а) лицевая сторона для термина, б) оборотная сторона для его краткого определения.
5. Список основных понятий темы - в материалах к семинару.

Тема № 2

Задание № 1.

1. В тетради для практических заданий законспектировать работу Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека //Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т.20.
2. СОВЕТ: используйте сокращения, схематическую запись

Задание № 2.

Продолжите работу со словарем-блокнотиком аналогично теме № 1, но указав новую тему № 2: "Эвол.А",

Тема № 3

Задание № 1.

Конституционная антропология.

1. Для каждого кречмеровского типа подобрать пример из числа известных людей и описать их, указав на типические признаки их телосложения.
2. Описания сопроводить портретами в полный рост.
3. Рекомендация: выбирать людей среднего возраста из числа не изнуряющих себя диетами, конституционный тип которых определить бывает проще.
4. Указать на психические особенности данного типа (по Кречмеру-Шелдону).

Задание № 2.

Лицо и характер.

1. Выберите фото (фас) интересного для Вас человека.
2. Попробуйте, ориентируясь по чертам лица, определить черты его характера (См.: Беликова Т. Лицо и личность: Знакомьтесь - персонология. СПб.: Питер, 2007. (Иллюстр). Каб. 2-11).

Тема № 4

Задание № 1

Заполните таблицу признаков доминирования у индивида перечисленных психических особенностей, используя рекомендованную литературу

Табл.1

№	Название	Внутренние (психич.) признаки наличия	Внеш. признаки наличия (физич. конституция, осанка, строение лица, мимика, походка)
1	экстравертированность		
2	интровертированность		
3	интуиция		
4	сенсорик		
5	логика		
6	чувства и эмоции ("этика")		
7	рациональность		
8	иррациональность		

Задание № 2.

1. определите свой ТИМ (несколькими, min 5-ю, способами; (ошибка очень вероятна!)
 - (1) тест на 1-ой лекции,
 - (2) Интернет: автомат-тест с сайта «соционика»,
 - (3) тест Дорожкиных ЕЮ. "отЛИЧНЫЙ тест. Кто?.. - Как?" . СПб., 2007 (эл. текст с флешки или УМК на ciberos.kras.ru),
 - (4) Овчинников БВ и др. "Типы темперамента..." [тест в Приложении], кааб.2-11 и
 - (5) Якубовская Т.С. «Соционика». М., 2007, с. 258-279, каб.2-11. Полученные результаты (все 5) записать в тетрадь для практич.заданий и проверить с помощью составленной Вами табл.(см. пункт 1).

2. Изобразить полную модель своего ТИМа (8-ю значками: ментальное кольцо + витальное кольцо).

Задание № 3.

1. Определить по таблице интертипных отношений своего "дуала".
2. Описать модель его ТИМа с точки зрения привлекательных черт.

Задание № 4.

1. Выделить внутри своей студенческой группы микрогруппы:
 - а) «мобилизационные» для продуктивной работы на лекциях;
 - б) «квадрат» для быстрого восстановления сил на переменах и
 - в) «здоровье» для улучшения самочувствия и настроения и составить списки с указанием ТИМа участников (о микрогруппах см.: Якубоская Т.С. «Соционика». М., 2007, с. 132-134, с.135-136, каб.2-11,).

Задания по базовому модулю 2

Тема № 5

Задание № 1.

Составьте конспект гл.18 «Проблема смерти человека в разных культурах» из учебного пособия: Минюшев Ф.И. «Социальная антропология». М., 2004, с.248-261. Книга имеется в библиотеке КГПУ.

Задание № 2.

Напишите сочинение «Человек как высшая ценность культуры» (обязателен план, библиографический список, объем 3 стр. – подробности в УМК, портал «Киберос»).

Тема № 6

Задание № 1.

Законспектируйте одну главу, непосредственно раскрывающую какой-либо из вопросов к данному семинару из любого источника (см.список литературы в материалах к семинару).

Задание № 2.

1. Напишите небольшое сочинение. Выбрать одну из предложенных тем. План, библиографический список и грамотно оформленные цитаты и ссылки в тексте – обязательны.
2. Сдавать в виде распечатки:
объем - 4 стр, бумага А4, поля 2х2х2х2см, шрифт Arial 12, интервал 1, 1-я страница = титульная, на ней же тема и план сочинения, в конце (не отдельной страницей) — библиограф. список.

3. Примерные темы сочинения:

1. В чём общество человечно и почему оно бывает бесчеловечно?
2. Какая свобода нужна человеку?
3. Как растёт и во что вырастает личность?
4. Русский космизм, В. Вернадский, Н. Моисеев о ноосферной эре человечества.
5. Кризис глобального человечества: антропологические уроки.

Тема № 7

Задание № 1

Законспектируйте одну главу, непосредственно раскрывающую какой-либо из вопросов к данному семинару из любого источника (см. список литературы, начиная с № 5).

Задание № 2.

Подготовьте мини-реферат о каком-либо этносе:

- 1) происхождение и
- 2) современное состояние с акцентом на численности, специфике хозяйственной деятельности, особенностях национального быта, народного искусства, традиций, верований, языка, характера народа + иллюстрации;
- 3) на проверку сдайте в виде распечатки;
- 4) иллюстрации приветствуются.

Тема № 8.

Задание № 1.

Законспектируйте одну главу, непосредственно раскрывающую какой-либо из вопросов к данному семинару у из любого источника по теме (см. список литературы, начиная с № 3).

Задание № 2.

Для участия в дискуссии подготовьте:

- 1) мини-трактат «Глава семьи»
(вопросы: признаки главы семьи, его функции, права, обязанности, кому полагается быть главой: мужу или (и) жене? нужен ли вообще в современной семье «глава», почему? исторический опыт и традиции разных народов?),
- 2) либо маленькое эссе "Гендерные метаморфозы".

Тема № 9.

Задание № 1.

1. Запишите в рабочую тетрадь интересную историю жизни, используя биографический метод;
- 1) внимание - возрастным антропологическим аспектам;

- 2) чью историю? - это может быть Ваш родственник, знакомый семьи или иной человек интересной судьбы (возможно, участник войны, крупной стройки, освоения целинных земель, каких-либо иных событий или социальных экспериментов и др.);

Задание № 2.

Напишите сочинение о проблемах современного детства.

Тема: «Где и как растут «цветы жизни»?»

Тема № 10.

Задание № 1.

Законспектируйте хотя бы одну главу одного из указанных в списке источников.

Задание № 2.

У Л.Н. Толстого есть высказывание о том, что "счастье - это когда у человека есть за что умереть".

Подумайте над следующими вопросами и дайте краткие письменные ответы в тетради для семинаров.

1. За что, по-Вашему, с готовностью отдал бы свою жизнь сам Л.Н. Толстой?
2. Согласны ли Вы с его утверждением?
3. Действительно ли существуют ли ценности, которые "дороже жизни"?
4. Если существуют, то какие именно это ценности?
5. И почему они, по-Вашему, - "дороже жизни"? .

Тест по базовому модулю 1

Тема 1.

1. «Антропос» с греческого переводится как...
 - 1) сила
 - 2) земля
 - 3) вода
 - 4) человек
 - 5) интеллект
2. «Антропология» - это дословно " _____ "
3. Антропология исследует человека в единстве трех главных характеристик - таких как ...

- 1) тварность, греховность, уподобленность творцу
- 2) уникальность, целостность, подлинность
- 3) неоднозначность, противоречивость, конфликтность
- 4) природность, космичность, всеобщность
- 5) изменчивость, эволюционность, прогрессивность

4. Совокупность всех воззрений на человека, характерных для той или иной эпохи, называется:

- 1) антропология
- 2) культурология
- 3) социология
- 4) человековедение
- 5) естествознание

5. Какое из этих понятий самое узкое по объему:

- 1) человековедение
- 2) антропология
- 3) вся совокупность человеческих воззрений на действительность

6. Предмет антропологии - это:

- 1) человеческая телесность, природа человека
- 2) духовные качества и духовный мир человека
- 3) человек как уникальная целостность
- 4) человек как совокупность общественных отношений
- 5) ноосферная геокосмическая сущность человека

7. Предмет антропологии - это:

- 1) человек во всем многообразии его проявлений
- 2) человек как уникальная целостность
- 3) человек как общественное существо
- 4) человек как духовно-психическое существо
- 5) человек как культурно-творческое существо

8. Время рождения антропологии как самостоятельной науки (со своим предметом и под этим названием):

- 1) Первобытные времена
- 2) Античная древность
- 3) VI в. н.э.
- 4) XVI в.
- 5) XIX в.

9. "Культурное", в противоположность "природному", является "_____".

10. "Искусственное" в самом общем контексте означает "_____".

11. Объектом изучения антропологии является:

- 1) человек
- 2) общество
- 3) личность
- 4) природа
- 5) культура

12. Человек - это (выберите наиболее глубокое сущностное определение):

- 1) живое существо
- 2) социокультурное существо
- 3) духовно-психическое явление
- 4) телесное существо
- 5) физическая реальность

13. Какое место занимает антропология в ряду других наук о человеке?

- 1) Антропология обобщает все знания о месте человека в мире.
- 2) Антропология - это одна из множества частных наук о человеке
- 3) Антропология - одна из биологических наук (о человеке)
- 4) Антропология систематизирует научные знания о человеке
- 5) Антропология - наука о психической регуляции поведения человека

14. Что из перечисленного относится к различным направлениям в антропологии:

- 1) эмбриология
- 2) расология
- 3) палеонтология
- 4) археология
- 5) антропогенез

15. Укажите порядок (последовательность) возникновения данных направлений антропологии

- 1) эволюционная антропология
- 2) расология
- 3) анатомия и морфология
- 4) культурная антропология
- 5) социальная антропология

16. Один из методов антропологии называется "компаративный", иначе говоря, "_____ ", анализ.

17. Раньше других в антропологии был разработан собственный метод, называемый "_____".

18. Антропологическая экспертиза означает:

- 1) установление соответствия принимаемых властями решений, программ, законов интересам людей, которых они касаются
- 2) подлинность предъявляемых человеком документов
- 3) медицинское вскрытие тела с целью установления причины смерти
- 4) восстановление внешнего облика человека по костям (черепа)
- 5) установление принадлежности найденных останков определенным людям

19. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

- 1) антропологизм
 - 2) антропоморфизм
 - 3) антропоцентризм
 - 4) антропометрия
 - 5) антропный принцип
- а) человек как исходная категория для объяснения других форм бытия
 - б) уподобление человеку, наделение человеческими свойствами
 - в) человек как центр и высшая цель мироздания
 - г) система и метод измерений человеческого тела и его частей
 - д) человек рассматривается как изначальная цель развития мира

20. Слова "антропос" и "хомо" означают:

- 1) первое - человека, а второе - его предка из числа вымерших обезьян
- 2) первое - современный человеческий тип, а второе - древнейшего человека
- 3) первое - человеческого индивида, а второе - человечество
- 4) первое - человека культурного, а второе - человека как биологический вид
- 5) это синонимы, первый - греческого, а второй - латинского происхождения

Тема 2.

1. Предмет эволюционной антропологии - ...

- 1) происхождение жизни на Земле
- 2) происхождение семейства гоминид
- 3) эволюционное будущее человека
- 4) антропогенез и изменчивость человека

- 5) происхождение человеческих рас
2. Какое название кого обозначает?
- 1) homo habilis
 - 2) homo erectus
 - 3) homo sapiens
 - 4) homo sapiens sapiens
 - 5) архантроп
 - а) человек умелый
 - б) человек выпрямленный
 - в) неандерталец
 - г) кроманьонец
 - д) питекантроп
3. Процесс происхождения человеческих рас - называется "_____".
4. Самая аргументированная теория происхождения человека впервые предложена ученым по фамилии "_____".
5. Какие факторы происхождения человека и его сознания, согласно Ф. Энгельсу, решающие?
- 1) биологические
 - 2) психологические
 - 3) социальные
 - 4) экономические
 - 5) лингвистические
6. Какие из перечисленных предков современных людей НЕ относятся к типу "homo"?
- 1) австралопитек
 - 2) кроманьонец
 - 3) неандерталец
 - 4) дриопитек
 - 5) питекантроп
7. Внутривидовые относительно изолированные группы со специфическими признаками адаптации к особым условиям обитания называются "_____".
8. Процесс возникновения человека называется "_____".
9. Человека от животных отличает _____ способ жизнедеятельности.
- 1) рациональный

- 2) культурный
- 3) экономный
- 4) расточительный
- 5) экстравагантный

10. Человеческие расы - это...

- 1) популяции, произошедшие от разных видов человекообразных обезьян
- 2) представители различных человеческих видов
- 3) это разные народы, населяющие землю
- 4) это разные стадии эволюции человека
- 5) продукт биологической адаптации ранних людей к различным природно-климатическим зонам

11. Неоантропы появились...

- 1) 5 млн. лет назад
- 2) 1-2 млн. лет назад
- 3) 500 тыс. лет назад
- 4) 40-45 тыс. лет назад
- 5) 10 тыс. лет назад

12. Медленные, постепенные, генетически закрепляющиеся изменения организма под влиянием изменений среды обитания называются "_____".

13. Какие факторы происхождения человека исследовал Чарльз Дарвин:

- 1) радиологические
- 2) биологические
- 3) генетические
- 4) культурные
- 5) половые

14. Современное человечество относится к виду "_____".

15. Неоантропы - это...

- 1) кроманьонцы
- 2) неандертальцы
- 3) питекантропы
- 4) синантропы
- 5) австралопитеки

16. В течение последних 40 тысяч лет эволюция человека имеет преимущественно "_____ " характер

- 1) биологический
- 2) генетический
- 3) социальный
- 4) культурный
- 5) религиозный

17. Концепция, утверждающая, что в отношениях людей продолжают господствовать законы природы, называется

- 1) антропологизм
- 2) натурализм
- 3) социал-дарвинизм
- 4) анархизм
- 5) материализм

18. Концепция, согласно которой факторами эволюции современного человека являются борьба за существование и естественный отбор, называется " _____ "

- 1) евгеника
- 2) социал-дарвинизм
- 3) геополитика
- 4) мальтузианство
- 5) расизм

19. Какова роль биологических факторов в процессе антропогенеза:

- 1) это естественные предпосылки
- 2) это решающие факторы
- 3) это главные движущие силы
- 4) это внешние условия
- 5) это внутренние причины

20. Множественность вариантов строения человека называется " _____ ".

- 1) гомоморфизм
- 2) диморфизм
- 3) изоморфизм
- 4) политипия
- 5) гиперплазия

Тема 3.

1. Морфология изучает ...

- 1) структуру объекта

- 2) внутреннее строение
- 3) предпосылки возникновения
- 4) взаимодействия со средой
- 5) внешние функции

2. Термин «габитус» означает ...

- 1) здоровье
- 2) туловище
- 3) телосложение
- 4) совокупность генов организма
- 5) крупные размеры тела

3. Выработанные культурой способы физического воздействия на тело с целью изменения самочувствия называются "_____".

4. Основные факторы здоровья - распределение по степени значимости:

- 1) генетическая наследственность
- 2) экологическая обстановка
- 3) состояние медицинского обслуживания
- 4) образ жизни

- а) 20%
- б) 20%
- в) 10%
- г) 50%

5. Общее строение организма человека (в т.ч. органов, тканей и систем) и его вариабельность изучает "_____" антропология.

6. Свяжите названия экологических популяций с их отличительными признаками

- 1) арктический
- 2) высокогорный
- 3) пустынный
- 4) тропический
- 5) городской

- а) узкоглазые плотные, массивные брахиморфы
- б) объемная грудная клетка, крупные длинные кости скелета
- в) узкие плоскогрудые астеники
- г) длинноногие, грацильные люди
- д) акселераты: астеники, либо пикники

7. "Соматический" означает "_____".

8. Свяжите признаки типа конституции с его названием:

- 1) массивный костяк, развитая мышечная система,
 - 2) "тонкая кость", слабо выраженные мышцы и подкожная жировая клетчатка
 - 3) слабые костная и мышечная системы, обильное отложение жира
 - 4) смешанный тип
- а) атлетический
 - б) астенический
 - в) пикнический
 - г) диспластический

9. Ускоренное физическое созревание с укрупнением тела и у называется "_____".

10. Состояние одновременного физического, психического и социального благополучия называется "_____".

11. Атлетический, астенический и пикнический типы физической конституции выделил ученый по фамилии "_____".

12. Свяжите физическую конституцию с типом темперамента:

- 1) астеник
 - 2) сухощавый атлет
 - 3) массивный атлет
 - 4) пикник
- а) меланхолик
 - б) холерик
 - в) флегматик
 - г) сангвиник

13. Концепция совершенствования человека методами биоселекции называется "_____".

14. Умерщвление безнадежного больного медицинскими средствами по его просьбе называется "_____".

15. Отечественный ученый, автор классификации типов мужских конституций ...

- 1) Кречмер
- 2) Шелдон
- 3) Бунак

4) Галантер

5) Сигер

16. Свяжите соматические параметры с их терминологическими обозначениями:

- 1) средние размеры тела и его частей
- 2) удлинённость тела человека или отдельных его частей
- 3) короткое тело, конечности, шея и голова
- 4) малое тело
- 5) крупное тело

- а) мегалосомность
- б) лептосомность
- в) долихоморфность
- г) брахоморфность
- д) мезосомность

17. Свяжите термины с их значениями:

- 1) геном
- 2) генотип
- 3) генофонд
- 4) ген
- 5) генетика

- а) совокупность генов вида
- б) совокупность генов организма
- в) совокупность генов популяции
- г) единица хранения наследственности
- д) наука о наследственности

18. Наука о морфологии человека и ее вариативности:

- 1) антропология
- 2) расология
- 3) человековедение
- 4) эволюционная антропология
- 5) физическая антропология

19. Что определяет общую физическую конституцию человека?

- 1) генезис
- 2) генотип
- 3) гомеостаз
- 4) здоровье
- 5) среда

20. Совокупность морфологических, физиологических и психических особенностей организма, обусловленных общими генетическими факторами, называется "_____".

Тема 4.

1. Предмет психологической антропологии:

- 1) психика человека
- 2) сознание человека
- 3) соотношение сознательного и бессознательного
- 4) особенности и типы психической регуляции поведения человека
- 5) структура человеческой психики

2. При разработке типологии (К.Бригс и И.Майерс) и соционической модели психики (А. Аугустинавичюте) использовалось открытие:

- 1) Гиппократ
- 2) З. Фрейда
- 3) И.П. Павлова
- 4) К.Г. Юнга
- 5) Э. Кречмера

3. Отличительные свойства (сущность) человеческой психики

- 1) врожденные
- 2) обретаются после рождения
- 3) природно обусловленные
- 4) культурно обусловленные
- 5) социально обусловленные

4. Бихевиоризм сводит поведение человека к...

- 1) инстинктам
- 2) рефлексам
- 3) волевой саморегуляции
- 4) эмоциональным реакциям
- 5) рассудку

5. Термин "экстравертность" означает ...

- 1) преимущественный интерес к внешнему миру
- 2) выдающиеся способности, одаренность человека
- 3) противоположность интроверсии

- 4) психическое отклонение
- 5) проявление субъективности

6. Специфика интуиции заключается:

- 1) в предвосхищении результатов изменчивости явлений и процессов
- 2) в повышенном внимании к деталям и подробностям
- 3) в способности схватывать сущность вещей и отношений
- 4) в обобщенном восприятии реальности
- 5) это признак исключительной одаренности человека

7. Междисциплинарная наука о типах психики и отношениях людей с точки зрения информационного метаболизма - это...

8. Установите соответствие между названиями психических функций в соционике и типом обрабатываемой ими информации:

- 1) сенсорика
- 2) логика
- 3) интуиция
- 4) этика

а) информация о пространстве, мобилизованности, внешней красоте предметов

б) информация об объектах, технологиях их производства

в) информация о времени, потенциале изменчивости, ритмах развития

г) информация об энергии, отношениях и взаимодействиях

9. Сложное единство индивидуального и типологического, результат взаимодействия наследственных задатков и качеств, вырабатываемых в процессе воспитания, называется "_____":

- 1) инстинкт
- 2) рефлекс
- 3) характер
- 4) темперамент
- 5) бессознательное

10. Укажите на концепции, биологизаторски трактующие психику и поведение человека:

- 1) бихевиоризм, ницшеанство, фрейдизм
- 2) марксизм, экзистенциализм, персонализм
- 3) платонизм, кантианство, гегельянство
- 4) социобиология, социал-дарвинизм, расизм

11. Субъект - это...

- 1) Бог, высший разум
- 2) источник активности (деятельность, общение)
- 3) человеческое сознание
- 4) личностное самосознание
- 5) воля правителей

12. Объект - это...

- 1) окружающая человека природа
- 2) общество и его развитие
- 3) любое явление или процесс, на который направлена активность субъекта
- 4) человек как часть бытия
- 5) научное знание о чем-либо

13. Бессознательное у человека - это ...

- 1) то же, что бессознательное у животных
- 2) инстинкты, рефлексy, эмоции...
- 3) врожденные рефлексy и автоматизмы
- 4) вся человеческая психика
- 5) элементы психики человека, за исключением рационально-волевых

14. Термин "депривация" означает...

- 1) подавление жизненных сил ребенка
- 2) социальное угнетение человека человеком
- 3) постстрессовое восстановление
- 4) дефицит жизненных благ
- 5) лишение человека необходимых факторов развития

15. Установите взаимосвязь между терминами и их значениями:

- 1) Эго
 - 2) СуперЭго
 - 3) Ид
 - 4) Либидо
 - 5) Танатос
- а) сознание личности
 - б) система общественных норм
 - в) бессознательная часть психики человека (автоматические реакции)
 - г) сексуальное влечение
 - д) влечение к смерти

16. Свойство психики взрослых здоровых людей, которое открыл К.Г. Юнг?

- 1) бессознательное
- 2) либидо
- 3) Эго
- 4) асимметрия
- 5) сублимация

17. Иррациональными в соционике считаются:

- 1) сенсорика
- 2) логика
- 3) этика (эмоциональность)
- 4) интуиция

18. Сильными неуравновешенными типами темперамента, по И.П. Павлову, являются:

- 1) сангвинический
- 2) холерический
- 3) флегматический
- 4) меланхолический

19. Уникальность и целостность психической регуляции человеческого поведения заключается:

- 1) в значительной роли бессознательных элементов, в частности, либидо
- 2) в том, что она имеет природную основу, естественные предпосылки
- 3) в её представленности социокультурными программами
- 4) в её субъектно-личностном (сознательном, волевом) характере
- 5) в её гибкости, податливости воздействиям среды

20. "Разум" - это...

- 1) то же, что "ум"
- 2) то же, что "рассудок", формально логическое мышление
- 3) то же, что "абстрактное" (понятийное) мышление
- 4) то же, что научно-беспристрастное мышление
- 5) то же, что глубокое и нравственно обусловленное мышление

Тест по базовому модулю 2

Тема 5.

1. «Культура» и «природа» соотносятся как...

- 1) «искусственное» и «естественное»
- 2) «рукотворное» и «нерукотворное»
- 3) «частное» и «общее»
- 4) «духовное» и «материальное»
- 5) «творение» и «творец»

2. Термину «жизненная среда» в культурной антропологии соответствует понятие:

- 1) реальное жизненное пространство
- 2) виртуальное жизненное пространство
- 3) бытовое жизненное пространство
- 4) индивидуальное жизненное пространство
- 5) география расселения определенного этноса

3. С точки зрения культурной антропологии, человек есть, прежде всего...

- 1) социальное существо
- 2) созидательное существо
- 3) рефлексизирующее существо
- 4) эмоционирующее существо
- 5) биологическое существо

4. Какие признаки человека НЕ являются продуктами культурной эволюции...

- 1) абстрактное мышление
- 2) чувства
- 3) строение руки
- 4) прямохождение
- 5) строение гортани

5. Установите соответствие терминов и их определений:

- 1) артефакт
 - 2) аномия
 - 3) субкультура
 - 4) идентичность
 - 5) маргинальность
- а) предмет искусственного происхождения
 - б) отвержение, бездействие культурных норм и ценностей
 - в) специфическая модификация культуры внутри какой-то более масштабной ее разновидности
 - г) соответствие, тождественность
 - д) неукорененность личности ни в исходной, ни в новой культуре

6. «Человек культурный» - это, прежде всего, ...

- 1) член общества
- 2) ответственный гражданин
- 3) независимый субъект
- 4) носитель традиций
- 5) творец новых ценностей

7. Константы, или постоянные (обязательные) элементы содержания любой культуры обозначаются термином "_____".

8. Укажите, чем культура НЕ является:

- 1) система ценностей
- 2) информационная среда в обществе
- 3) человеческий способ овладения средой обитания
- 4) генетически обусловленные программы поведения
- 5) «вторая природа»

9. Укажите, в каких случаях упоминаемые понятия близки по значению в паре «массовая» и «элитарная» (культура):

- 1) «материальная» и «духовная»
- 2) «низовая» и «высокая»
- 3) «народная» и «профессиональная»
- 4) «суррогатная» и «подлинная»
- 5) «бытовая» и «производственная»

10. Инкультурация - это...

- 1) взаимодействие различных культур между собой
- 2) процесс культурного творчества
- 3) процесс вхождения индивида в культуру
- 4) возникновения новой разновидности культуры
- 5) процесс культурной деградации

11. Маргинал – это...

- 1) любой предмет искусственного происхождения
- 2) предмет, уникальный в культурном отношении
- 3) высший уровень культурного развития личности
- 4) человек, оказавшийся между несколькими культурами и одновременно вне какой-либо из них
- 5) эксперт в какой-либо области культуры

12. С точки зрения культурной антропологии, человек подлинно свободен, когда он...

- 1) отдыхает, наслаждается комфортом
- 2) ни от кого не зависит и ни в ком не нуждается
- 3) пользуется неограниченной властью над другими людьми
- 4) находится в творческом состоянии
- 5) духовно самосовершенствуется

13. Коммерческая культура, агрессивно насаждающая примитивные вкусы, шаблонные реакции, стереотипное поведение иначе называется "_____".

14. Процесс создания качественно новых ценностей называется "_____".

15. Кто из перечисленных ученых НЕ является представителем культурной антропологии:

- 1) Фрезер
- 2) Малиновский
- 3) Мид
- 4) Фрейд
- 5) Леви-Стросс

16. Труд, познание, общение, соревнование, отдых (праздник), игра, чувства вместе образуют "_____".

17. Главными подходами в культурной антропологии являются:

- 1) антропометрический
- 2) ценностный
- 3) мировоззренческий
- 4) статистический
- 5) деятельностный

18. Предметом культурной антропологии являются:

- 1) мир искусства
- 2) законы творческой деятельности
- 3) отношения человека и культуры
- 4) законы развития культуры
- 5) человек как субъект и объект культуры

19. Деструктивная часть культуры в XX веке получила название "_____".

20. Высшей ценностью подлинной культуры является "_____".

Тема 6.

1. Специфическая черта человеческой социальности - это её " _____ " характер.

2. Установите последовательность стадий развития человеческой социальности:

- 1) первобытная орда
- 2) племя, вождество
- 3) род, семья
- 4) предчеловеческое стадо
- 5) государственность

3. Предмет социальной антропологии - это...

- 1) проблемы повседневной общественной жизни
- 2) объективные законы общественного бытия и общественного сознания
- 3) законы истории человечества
- 4) человек в качестве социального существа
- 5) человек как субъект и объект социально-исторического развития

4. Процесс возникновения общества называется " _____ ".

5. Самая спорная идея социобиологии - это утверждение о том, что ...

- 1) социальность имеется и у некоторых животных
- 2) общественные формы жизни животных предшествуют таковым у человека
- 3) социальность животных имеет сходство с человеческой социальностью
- 4) социальность человека тождественна социальности у животных
- 5) формы социальности отличаются многообразием и у животных, и у людей

6. Установите последовательность возникновения основных социальных типов человека:

- 1) свободная (самоопределяющаяся) индивидуальность
- 2) типы, основанные на вещной зависимости
- 3) типы, основанные на личной зависимости

7. Общество - это...

- 1) совокупность людей, проживающих на определенной территории
- 2) система объективно сложившихся общественных отношений между людьми
- 3) духовно-нравственная реальность, основанная на долженствовании

- 4) люди и вся совокупность разнообразных отношений между ними
- 5) устойчивые формы отношений между людьми, складывающиеся в ходе общественной практики

8. В отношениях с обществом человек выступает в качестве ...

- 1) индивида
- 2) гражданина
- 3) личности
- 4) индивидуальности
- 5) подчиненного

9. Раскройте содержание понятий, характеризующих поведение людей в обществе:

- 1) антисоциальность
- 2) асоциальность
- 3) просоциальность
- 4) девиация
- 5) делинквентность

- а) пренебрежение нормами, стабилизирующими жизнь общества
- б) признаки отклонения от господствующей социальной традиции
- в) противоправная (преступная) направленность поведения человека
- г) поведение, поддерживающее существующие нормы отношений
- д) отступление от морально-эстетических норм общественной жизни

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) человек
- 2) индивид
- 3) личность
- 4) индивидуальность
- 5) субъект

- а) совокупность уникальных качеств индивида: телесных и духовных наследственных и приобретенных,
- б) отдельный человек как носитель отличительных признаков человеческого рода
- в) активное начало, условие самоорганизации жизнедеятельности людей
- г) социокультурное существо с характерными природно-биологическими признаками
- д) совокупность социально-значимых свойств человека

11. К предмету социальной антропологии НЕ относится проблема:

- 1) социогенеза

- 2) социализации
- 3) свободы
- 4) расогенеза
- 5) конформизма

12. Установите соответствие понятий их определениям:

- 1) индивидуализм
- 2) коллективизм
- 3) конформизм
- 4) нонконформизм
- 5) гуманизм

- а) человек есть высшая ценность и цель общественного развития
- б) интересы общества первостепенны по отношению к индивидуально-личностным
- в) приоритет индивидуальных интересов по отношению к общественным
- г) некритическое подчинение индивида ценностям группы
- д) противопоставление индивидом своей системы ценностей групповым нормам, не взирая на социальное давление

13. Объективация - это процесс превращения " _____ " в объективное.

14. Предметивание - это...

- 1) осуществление идеи, превращение ее объективную реальность
- 2) процесс превращение субъекта в объект
- 3) превращение идеального в материальное
- 4) достижение индивидом высокого статуса в обществе, в группе
- 5) в управлении: результат выполнения распоряжений

15. В отношениях с государством человек выступает как " _____ ".

16. Установите соответствие понятий их определениям:

- 1) социализация
- 2) дуализация
- 3) отчуждение
- 4) анархизм
- 5) свобода

- а) отказа от внешних и внутренних ограничений в поведении людей
- б) процесс становления личности, овладения ею системой социальных ролей
- в) добровольное внутреннее самоограничение при отсутствии внешних ограничений поведения
- г) в психоинформационных отношениях: взаимная дополнительность типов

д) превращение продуктов человеческой деятельности в силу враждебную и господствующую над ним

17. Установите взаимное соответствие между понятиями:

1) антропологизм,

2) коэволюция,

3) антропосфера,

4) ноосфера,

5) социальная структура

а) этап в развитии общества: ответственное управление эволюцией Земли на основе науки

б) разделение общества на социально различающиеся группы и система связей между ними

в) принцип: "человек" - исходная категория для понимания природы, общества и мышления

г) область человеческого бытия с учетом влияния на другие сферы Земли

д) гармоничное слияние развития природы с развитием общества под его ответственным управлением

18. Процесс становления личности человека называется "_____".

19. Что делает человека членом общества?

1) прямохождение

2) эмоциональное реагирование

3) включенность в общественные отношения

4) кровнородственные отношения

5) исполнение социальных функций

20. Термин "круг депривации" означает...

1) лишение детей важнейших условий благоприятного физического, культурно-психологического и социального развития

2) отсутствие жизненных перспектив для детей вследствие отсутствие важных ресурсов

3) бюрократические порядки в чиновничьей среде социальных работников (круговая порука)

4) воспроизведение дефицита факторов социализации в семьях с низким социальным статусом и уровнем культурного развития

5) лишение человека одних и тех же ресурсов, необходимых ему для нормального развития

Тема 7.

1. Расизм - это...

- 1) учение о расах
- 2) совокупность представлений об исторической роли рас
- 3) наука о происхождении народов
- 4) совокупность воззрений на историю взаимодействия рас и народов
- 5) представление о физической и психической неравноценности рас

2. Этническая антропология (как научное направление) исследует:

- 1) процессы возникновения, эволюции рас и отношений между ними
- 2) формы взаимодействия народов как уникальных и органично целостных форм бытия человека
- 3) воспроизводство этносов и их расселение по планете в прошлом, настоящем и будущем
- 4) всеобщие закономерности прогрессивного развития
- 5) возникновение и развитие народов в единстве их физических, культурно-психологических и социальных признаков

3. Укажите последовательность возникновения типов исторических общностей людей:

- 1) племя
- 2) суперэтнос
- 3) род
- 4) народность
- 5) нация

4. Козволюция - это...

- 1) концепция академика Н.Моисеева о гармоническом соразвитии народов с окружающей их природой
- 2) сближение между народами на основе экономических и культурных связей
- 3) ассимиляция одних народов другими
- 4) изменение климата Земли как результат хозяйственной деятельности человека
- 5) взаимовлияние дрейфа материков и биосферных процессов Земли

5. Объект изучения этнической антропологии - _____ мира.

6. Какие факторы привели к появлению человеческих рас?

- 1) большое разнообразие орудий труда и видов деятельности
- 2) увеличение численности архантропов и их расселение по всей планете
- 3) слабая культурная оснащенность первых людей
- 4) богатство и многообразие флоры и фауны Земли
- 5) многообразие природно-климатических условий Земли

7. Мальтузианством рассматриваются проблемы:

- 1) этногенеза
- 2) этногеографии
- 3) этнопсихологии
- 4) демографии
- 5) расологии

8. Исторический процесс рождения, складывания народов называется " _____ "

9. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

- 1) менталитет
- 2) этноцентризм
- 3) идентичность
- 4) колониализм
- 5) национализм

а) идеология национального превосходства, национальной исключительности и внеисторического характера нации

2) сознание представителями этноса своего единства и отличия от других народов

3) при понимании и оценке других этносов свой народ считается лучшим, эталонным

4) политика, направленная на лишение самостоятельности стран и народов в целях их грабежа и эксплуатации

5) система стереотипов поведения, чувств, эмоций и мышления, выражающих национальную иерархию ценностей

10. Геноцид - это...

1) обычай кровной мести как пережиток родо-племенного строя

2) подавление организмом влияния чужеродных генов

3) процесс выбраковки организмом дефектных генов

4) особенности формирования генотипа у потомства в смешанных браках

5) физическое уничтожение или создание условий для вымирания этноса (его части)

11. Национальный характер -

1) привычки, пристрастия, эмоциональные шаблоны, закрепленные в бессознательном слое психики

2) природно обусловленные черты психологии и поведенческих реакций этноса

3) исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт, определяющих типичный образ действий

- 4) результат импринтинга, а также идейно-нравственного воспитания детей и молодежи
- 5) это виртуальная реальность, политический миф

12. В период какого общественно-экономического строя формируются данные типы общности людей:

- 1) народность
 - 2) суперэтнос
 - 3) нация
 - 4) род
 - 5) племя
- а) рабовладение, феодализм
 - б) капитализм
 - в) первобытность
 - г) первобытность
 - д) социализм

13. Согласно субъективистскому подходу, этнос - это...

- 1) устойчивая группа людей, имеющая общую территорию, историю, культуру
- 2) группа людей сходного физического типа
- 3) группа единомышленников, объединившихся для достижения общих целей
- 4) виртуальная группа людей, создаваемая в политических целях
- 5) группа людей с одинаковым социальным статусом

14. Установите соответствие между понятиями, отражающими взаимодействия этносов, и их определениями

- 1) фузия
 - 2) консолидация
 - 3) ассимиляция
 - 4) конвергенция
 - 5) интеграция
- а) «растворение» ранее самостоятельного этноса (его части) в среде другого
 - б) взаимодействие внутри государства нескольких этносов, существенно различающихся по языку и культуре
 - в) внутреннее сплочение в ходе сглаживания различий внутри этнических групп
 - г) слияние нескольких самостоятельных этносов
 - д) ассимиляционный процесс взаимодействия этносов, очень близких по языку и культуре

15. Многоаспектная наука о народах - " _____ "

16. Выражение "этнический" русский (немец, китаец и т.п.) означает...

- 1) культурную и языковую принадлежность индивида к данному народу
- 2) длительное проживание индивида на исторической территории указанного народа
- 3) принадлежность индивида к той же расе, что и другие представители данного этноса
- 4) самоидентификацию индивида с обозначенным народом
- 5) что происхождение индивида своими корнями совпадает с происхождением данного этноса

17. Теория и практика выведения совершенной расы людей биологическими (селекционными) методами - это " _____ "

18. Установите соответствие понятий и их определений:

- 1) географический детерминизм
- 2) социал-дарвинизм
- 3) этноцентризм
- 4) мальтузианство
- 5) расизм

- а) учение о том, что численность населения определяются неизменными законами природы
- б) представление, что человеческих расы социально неравноценны
- в) понимание и оценка других народов, исходя из представления о своем народе как образце нормы
- г) представление о решающей роли природно-климатических факторов в судьбе народов
- д) представление, что борьба за существование и естественный отбор - суть отношений между народам

19. Национальный сепаратизм - это...

- 1) политика национального самовозвеличивания
- 2) процесс воспитания национального самосознания
- 3) отделение от большого и превращение в самостоятельный этнос
- 4) борьба за культурную автономию
- 5) отстаивание чистоты расы

20. Самоназвание этноса - это " _____ ".

21. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева относится к числу:

- 1) культурно-исторических

- 2) материалистических
- 3) историко-лингвистических
- 4) натуралистических
- 5) религиозно-идеалистических

Тема 8.

1. Андрогиния - это ...

- 1) мифологическое существо, сочетающее в себе мужское и женское
- 2) то же, что и гермафродит
- 3) то же, что и трансвестит
- 4) использование одновременно «мужских» и «женских» способностей и стратегий поведения
- 5) утопическая концепция полового равенства

2) Половой отбор - это...

- 1) форма естественного отбора: конкуренция мужских (женских) особей за спаривание
- 2) общее название соревнований по бодибилдингу
- 3) история разделения профессий на мужские и женские
- 4) первоначальное название конкурсов красоты
- 5) обычай устраивать публичные смотрины невест для неженатого монарха

3. Гендерный стиль - это...

- 1) стиль моделирования одежды, подчеркивающий половые различия
- 2) стиль профессионального поведения с акцентом на половой принадлежности работника
- 3) стиль руководства, когда предпочтение отдают работникам одного, либо другого пола
- 4) стиль поведения, соответствующий гендерным стереотипам для данного пола
- 5) стиль различного воспитания и обучения мальчиков и девочек

4. Половой диморфизм - это...

- 1) выражение двойственности единой природы и сущности человека
- 2) различия родительских стратегий воспитания в зависимости от пола ребенка
- 3) юридическое закрепление социального неравенства полов
- 4) комплекс различий в морфологии, физиологии, психологии, социальных ролях мужчин и женщин.
- 5) разделение труда между членами семьи по половому признаку

5. Предмет гендерной антропологии:

- 1) проблемы полового размножения и генетического наследования
- 2) гендерные аспекты культурных процессов
- 3) роль половых различий в системах органической жизни
- 4) специфика мужского и женского воплощения человека
- 5) человек как субъект и объект гендерно-половых качеств и процессов

6. Инициация - это...

- 1) ритуал ухаживания
- 2) ритуал знакомства жениха и невесты
- 3) ритуал сватовства
- 4) ритуал перехода в статус взрослых
- 5) ритуал знакомства семьи с новорожденным

7. Феминизм - это ...

- 1) теория, анализирующая причины угнетения женщин и варианты преодоления мужского превосходства над женщинами
- 2) общее название для различных форм мужененавистничества
- 3) общее название движения женщин против дискриминации по признаку пола
- 4) обозначение тенденции роста женского влияния в современном обществе
- 5) участие женщин в политической борьбе за всеобщее избирательное право

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями

- 1) отцовский род (родство по отцу), глава семьи - мужчина
 - 2) общий стиль в одежде и поведении для мужчин и женщин
 - 3) материнский род (родство по матери), глава семьи - женщина
 - 4) период полового созревания
 - 5) равное (гибкое) распределение прав и обязанностей в семье между мужем и женой
- а) биархат
 - б) матриархат
 - в) патриархат
 - г) унисекс
 - д) пубертат

9. Функцию размножения у человека регулирует ...

- 1) передний отдел головного мозга
- 2) культура, социум
- 3) мозжечок

- 4) гипоталамус
- 5) спинной мозг

10. Основные проблемы гендерной антропологии - это...

- 1) морфологические и физиологические аспекты пола
- 2) адаптационное значение популяционных различий у людей
- 3) значение и обусловленность психологических и социо-культурных половых различий
- 4) становление гражданского общества и всеобщей правовой грамотности
- 5) закономерности эволюции культурных стереотипов

11. Основной способ определения пола - ...

- 1) визуальный
- 2) гормональный
- 3) социально-ролевой
- 4) биогенетический
- 5) культурологический

12. Многожёнство или многомужество - это "_____".

13. Типы половой конституции:

- 1) сильная, средняя, слабая
- 2) гипер, супер, норма, слабость и асексуальность
- 3) биологическая, психологическая, этническая, социальная

14. Единобрачие (в браке состоят один муж и одна жена) - это "_____".

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) асексуальный
- 2) феминный
- 3) маскулинный
- 4) андрогинный
- 5) гендерный

- а) "мужской"
- б) относящийся к социо-культурным половым различиям
- в) "нейтральный" в половом отношении: не привлекающий внимания, не вызывающий интереса
- г) сочетающий признаки мужских и женских способностей и стратегий поведения
- д) "женский"

16. Установите соответствие между понятиями и их определениями

- 1) анимус
 - 2) анима
 - 3) тестостерон
 - 4) эстроген
 - 5) андрогены
- а) женский половой гормон
 - б) мужской половой гормон
 - в) мужское начало в женском бессознательном
 - г) мужские половые гормоны
 - д) женское начало в мужском бессознательном

17. Брачно-половые отношения между ближайшими родственниками - это "_____".

18. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) метросексуализм
 - 2) гомосексуализм
 - 3) "мачизм"
 - 4) лесбиянство
 - 5) сексизм
- а) Половое влечение к представителям своего пола
 - б) гипертрофированное внимание к собственной внешности (у мужчин)
 - в) сексуальная дискриминация, форма психического насилия над личностью
 - г) латиноамериканский патриархальный культ физического доминирования мужчины
 - д) сексуальное влечение к представителям своего пола у женщин

19. Социальный пол, пол как продукт культуры, - это "_____".

20 Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) гендерное неравенство
 - 2) гендерная идентичность
 - 3) гендерный эффект
 - 4) стратификация полов
 - 5) гендерные стереотипы
- а) отождествление себя с определенным полом, освоение правил и норм
 - б) нормы поведения, предписанные мужчинам и женщинам на основе шаблонных представлений о половых различиях
 - в) привилегированное положение одного пола
 - г) явление, при котором фактор пола оказывается более значимым, чем другие факторы
 - д) неравное положение полов в обществе

Тема 9.

1. Предмет возрастной антропологии - это...

- 1) онтогенетическая изменчивость человека
- 2) филогенетическая изменчивость человека
- 3) этно-культурная изменчивость человека
- 4) индивидуальная изменчивость человека
- 5) социально-психологическая изменчивость человека

2. «Возраст» - это...

- 1) продолжительность жизни человека, измеряемая с помощью календаря
- 2) оценка физической зрелости человека
- 3) понятие относительное и ненадёжное
- 4) многомерное осмысление целостности индивидуального человеческого бытия
- 5) внутреннее ощущение и переживание каждым человеком своего жизненного пути

3. Критерий периодизации возрастного развития по Л.С.Выготскому

- 1) признаки возникновения психологического кризиса
- 2) появление новообразования и резкий поворот в развитии
- 3) резкое изменение физических параметров (рост, вес, сила)
- 4) осознание человеком своего перехода в новую фазу развития
- 5) мнение окружающих (родители, воспитатели, учителя, коллеги)

4. Депривация - это...

- 1) процесс становления личности
- 2) лишение человека важных ресурсов его существования и развития
- 3) поведение, ориентирование преступление правовых норм
- 4) поведение, ориентирование преступление правовых норм
- 5) процесс присвоения индивидом общественных благ

5. Термин "круг депривации" означает...

- 1) лишение детей необходимых условий для физического, культурно-психологического и социального развития
- 2) отсутствие жизненных перспектив у части детей вследствие неравенства стартовых условий жизни
- 3) бюрократические порядки в чиновничьей среде социальных работников (круговая порука)

- 4) воспроизведение дефицита факторов социализации в семьях с низким социальным статусом и уровнем культурного развития
- 5) лишение человека одних и тех же ресурсов, необходимых ему для нормального развития

6. Установите взаимное соответствие между понятиями:

- 1) акселерация
- 2) децелерация
- 3) инициация
- 4) девиация
- 5) инкультурация

- а) усиление и ускорение физического (рост, вес, объем, сила) и психического развития
- б) снижение физических параметров и замедление развития детей
- в) ритуал посвящения молодого поколения во взрослую жизнь
- г) поведение, отклоняющееся от устоявшихся норм и правил
- д) процесс вхождения человека в культуру и овладения ею

7. Наука об объективных процессах и социально-психологических проблемах старения " _____ "

8. Установите соответствие между периодами в развитии человека и их названиями

- 1) юность
- 2) отрочество
- 3) старость
- 4) детство
- 5) акмэ

- а) переход от подросткового возраста к самостоятельной жизни
- б) период от 10-11 до 15 лет
- в) период снижения адаптационных возможностей
- г) от рождения до появления возможности включения во взрослую жизнь
- д) период высшего развития и проявления всех систем и качеств

9. Нейтральное детство - возрастной период

- 1) когда мальчики и девочки почти не отличаются друг от друга по размерам и форме тела
- 2) от зачатия до рождения
- 3) от рождения до 1 года
- 4) от 1 года до 7 лет
- 5) от 7 до 14 лет

10. Установите взаимное соответствие между понятиями:

- 1) социализация
- 2) инкультурация
- 3) созревание
- 4) индивидуализация
- 5) взросление

- а) процесс становления личности
- б) процесс вхождения в культуру
- в) разворачивание изначально заложенного потенциала
- г) приобретение в ходе развития неповторимых качеств
- д) процесс восходящего развития индивида

11. Пубертат в среднем соответствует периоду развития:

- 1) от 7 до 14 лет
- 2) от 8 до 18 лет
- 3) от 9 до 19 лет
- 4) от 10 до 18 лет
- 5) от 12 до 16 лет

12. Количество прожитых лет - это возраст...

- 1) паспортный
- 2) календарный
- 3) биологический
- 4) социальный
- 5) культурный

13. Материнский эффект заключается...

- 1) в большем влиянии матери на фенотип потомков
- 2) в решающем вкладе матери в уход за детьми
- 3) в определяющем влиянии матери на формирование асоциальной личности
- 4) в большем внешнем сходстве детей с матерью, нежели с отцом
- 5) в пользу материнства для здоровья женщины

14. Индивидуальное внутриутробное развитие организма до момента рождения - этот " _____ " онтогенез.

15. Клон - это...

- 1) организм, генетически идентичный исходному
- 2) гомозиготный близнец
- 3) гетерозиготный близнец
- 4) случайный человек-двойник
- 5) овечка Долли

16. Мен`архе - это

- 1) первый менструальный цикл
- 2) начало пубертата
- 3) выход яйцеклетки из яичника
- 4) начало сперматогенеза
- 5) появление вторичных половых признаков

17. Установите взаимное соответствие между понятиями:

- 1) индивид
 - 2) личность
 - 3) индивидуальность
 - 4) гражданин
 - 5) субъект
- а) отдельный представитель человеческого рода
б) совокупность социально значимых качеств
в) совокупность индивидуально-неповторимых черт индивида
г) индивид, обладающий правами, обязанностями и правовым сознанием
д) источник активности: деятельности, отношений

18. Кризис среднего возраста - это ...

- 1) кризис невротический
- 2) кризис травматический
- 3) кризис развития
- 4) кризис системный
- 5) кризис надуманный

19. Задержка в развитии - сохранение у взрослого человека черт, элементов поведения, присущих детскому возрасту

20. Акмеология - это

- 1) средний возраст человека
- 2) старческая болезнь
- 3) наука о путях достижения максимального индивидуального совершенства
- 4) сочетание в поведении индивида мужского и женского стилей
- 5) имя богини судьбы

Тема 10.

1. Предмет философской антропологии -

- 1) развития человека через его взаимодействия с природой, социумом, культурой

- 2) общий метод достижения успеха в решении человеческих проблем
- 3) способы понимания, истолкования человека и его бытия
- 4) всеобщие основания человеческого бытия в его уникальности и целостности
- 5) изучение исторического прошлого человека

2. Современный гуманистический кризис выражается прежде всего в:

- 1) дефиците природных ресурсов Земли
- 2) бездуховности и ненасытном потребительстве
- 3) распространении СПИДа
- 4) появлении международного терроризма
- 5) быстром возрастании населения Земли

3. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

- 1) антропологизм
 - 2) антропоморфизм
 - 3) антропоцентризм
 - 4) антропометрия
 - 5) антропный принцип
- а) человек как исходная категория для объяснения природы, общества и мышления
- б) уподобление человеку, наделение человеческими свойствами
- в) человек как центр и высшая цель мироздания
- г) система и метод измерений человеческого тела и его частей\
- д) человек рассматривается как изначальная цель развития мира

4. Сакральный - значит " _____ ".

5. Кто из философов высказывался в пользу появления (создания) единой науки (о человеке):

- 1) Демокрит и Платон
- 2) Августин и Фома Аквинский
- 3) Локк и Фейербах
- 4) Маркс и Шелер
- 5) Поппер и Маркузе

6. Установите соответствие между философскими направлениями и концепциями человека

- 1) экзистенциализм
- 2) марксизм
- 3) персонализм
- 4) бихевиоризм
- 5) фрейдизм

- а) человек - это субъект-объект (то, что он сам из себя делает)
- б) человек - совокупность всех общественных отношений
- в) личность - первичная творческая реальность и высшая ценность
- д) человек - существо, чье поведение определяется бессознательным
- г) человек - существо, чье поведение определяется набором рефлексов

7. Установите соответствие между терминами и их значениями:

- 1) экзистенция
- 2) рефлексия
- 3) цель
- 4) объективация
- 5) отчуждение

- а) существование как переживание этого процесса
- б) самосознающая обращенность мышления человека к самому себе
- в) предвосхищение, образ желаемого будущего
- г) осуществление субъективного намерения (идеи, чувства) в объективном мире
- д) превращение продуктов деятельности человека во враждебные и господствующие над ним

8.. Родоначальниками философской антропологии как особого течения в западной философии были:

- 1) Ж.Лакан, Т.Кун, К.Поппер
- 2) Э.Фромм, Э.Кассирер, Ю.Хабермас
- 3) Ж.-П.Сартр, А.Камю, М.Хайдеггер
- 4) М.Шелер, Г.Плеснер, А.Гелен
- 5) Ж.Бодрийяр, Ж.Деррида, Ж.Делез

9. Впервые назвал человека "еще не установившимся животным", биологически уязвимым, открытым всем возможностям

- 1) Аристотель
- 2) Фейербах
- 3) Маркс
- 4) Ницше
- 5) Бердяев

10. Постмодернистская трактовка человека впервые появилась...

- 1) в конце XIX века
- 2) в середине XX века
- 3) в последней трети XX века
- 4) в начале 2000-го года
- 5) в первом 10-летию 2000-х годов

11. Постмодернистское течение в антропологии представляют:

- 1) Деррида, Делез, Гваттери
- 2) Поппер, Кун, Лакан
- 3) Фромм, Маркузе, Фрезер
- 4) Конт, Дюркгейм, Парсонс
- 5) Шелер, Плеснер, Гелен

12. Первым из философов назвал человека существом с исторически изменяющейся сущностью:

- 1) Аристотель
- 2) Августин
- 3) Фейербах
- 4) Ницше
- 5) Маркс

13. Философская наука о ценностях называется "_____".

14. Сущность человека - это

- 1) особенности, сформированные его социокультурной эволюцией
- 2) черты, присущие человеку от рождения
- 3) уникальные черты, отличающие одного индивида от другого
- 4) черты, присущие каждому представителю человеческого рода
- 5) атрибутивные, неотъемлемые черты человека

15. "Природа человека" - это:

- 1) природа, преобразованная человеком - мир культуры
- 2) задатки и склонности человека
- 3) тело человека и процесс его существования
- 4) врожденные свойства и способности человека
- 5) социальные качества человека

18. Биологизаторская трактовка сущности человека как, главным образом, природного существа - это ...

- 1) идеализм
- 2) материализм
- 3) дуализм
- 4) натурализм
- 5)

19. Религиозное учение о конечных судьбах мира и человечества - "_____".

20. Установите соответствие понятий их определениям:

- 1) аскетизм

- 2) гедонизм
- 3) эвдемонизм
- 4) этатизм
- 5) социологизм

- а) первичность государства по отношению к гражданину
- б) смысл жизни в наилучшем исполнении долга
- в) общество - это первичная сущность по отношению к личности
- г) счастье - это отсутствие стараний
- д) смысл жизни в получении наслаждений

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине

«АНТРОПОЛОГИЯ»

1. Предмет антропологии как науки, структура и методы антропологического знания.
2. Предмет и методы эволюционной антропологии. Эволюционная антропология - ключ к пониманию сущности человека. Основные концепции появления человека на Земле.
3. Основные факторы становления и эволюции вида *homo sapiens*. Эволюционная антропология о соотношении его биологических и социальных свойств.
4. Современный человек и эволюция. Современные науки о механизмах наследственности и изменчивости человека.
5. Основные проблемы и методы физической антропологии. Биологическая уникальность и видовое единство *homo sapiens*. Место и значение физической антропологии в структуре антропологического знания.
6. Общее понятие о расе. Расогенез. Критика расистских концепций.
7. Морфологическая антропология. Морфологические особенности человека и их связь с культурой.
8. Конституционная антропология. Методы оценки конституции человека. Морфологические, функциональные, биохимические, психофизиологические и психологические аспекты конституции. Основные типы телосложения (Кречмер, Шелдон, Бунак).
9. Генетические основы конституции. Медицинские и экологические аспекты конституции.
10. Предмет психологической антропологии. Специфические особенности человеческой психики.
11. Понятие психологической конституции. Типы темперамента. Взаимосвязь темперамента и характера.
12. Возрастные и половые психологические различия между людьми. Роль социальных факторов в формировании психологических различий между людьми.
13. Психофизический параллелизм. Взаимосвязь психического и соматического. Проблема одаренности и ее реализации.
14. Медицинские аспекты взаимодействия психического и соматического. Темперамент, характер и здоровье.

15. Предмет, основные подходы и понятия культурной антропологии. Роль культуры в человеческом бытии. Культура и антикультура.
16. Социальность культуры. Многообразие и многомерность культурного мира. Взаимодействие культур, аккультурация.
17. Человек как субъект и объект культуры. Человек как универсальное (неспециализированное) существо.
18. Социализация и инкультурация индивида. Понятие маргинальности и девиантного поведения.
19. Культура повседневности и ее роль в судьбах людей.
20. Культура чувств. О природе человеческой любви.
21. Современная массовая культура и проблема отчуждения. Насилие и культура. Будущее культуры.
22. Предмет этнической антропологии и ее основные проблемы.
23. Биологические аспекты этнической антропологии. Человеческие популяции и их виды. Социальная равноценность популяционных различий.
24. Основные концепции этногенеза. Раса, этнос, нация. Расизм, социал-дарвинизм, мальтузианство, евгеника.
25. Этнопсихология. Национальный характер (понятие и факторы формирования) и менталитет.
26. Роль языка в реализации культуротворческого потенциала человека.
27. Этнос и этнокультура. Современные тенденции развития этнологии. Критика биологизаторских трактовок социального и этнокультурного развития.
28. Предмет социальной антропологии, ее основные понятия, проблемы и методы. Специфика человеческой социальности.
29. Человек в социальном процессе. Объективация продуктов духовного мира человека как основная проблема социальной антропологии
30. Историческая эволюция человеческой социальности. Социальные типизации человека. Личность и ее роли.
31. Человек с точки зрения основных концепций социального развития (идеалистическая, натуралистическая и материалистическая модели, формационный, технологический и цивилизационный подходы)
32. Процесс социализации и его основные факторы. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность.
33. Основные константы жизни человека: мир труда, знаний, чувств (любви), игры.

34. Взаимодействие личности и общества как проблема человеческой свободы. Российский путь к свободе и социальному процветанию.
35. Половой диморфизм и его взаимодействие с социальной дифференциацией (пол и гендер).
36. Культурно-историческая обусловленность представлений об эталонах маскулинности и феминности.
37. Возрастная антропология как синтетическое направление в изучении человека.
38. Биологические, психологические, культурно-этнические, социальные и духовные аспекты возрастной изменчивости. Понятие об движущих силах и кризисных фазах индивидуального развития человека
39. Наиболее общие закономерности роста и развития организма и личности.
40. Проблема периодизации возрастного развития людей и критерии биологического возраста. Биологические и социальные аспекты взросления и старения. Акселерация и децелерация.
41. Старение, продолжительность и качество жизни [социально-экономические, социально-политические, социокультурные и социально-психологические факторы].
42. Связь поколений и ее значение в жизни и развитии общества. Детство, юность, зрелость и старость в системе социокультурных ценностей.
43. Место философской антропологии в системе научных представлений о человеке. Философия о сущности человека. Человек как сложная многоуровневая система.
44. Основные философские концепции человека.
45. Коллективизм и индивидуализм как основные тенденции во взаимодействии общества и личности. Гуманизм и антигуманизм: история, теория и практика.
46. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминированности активности человека. Судьба и самоопределение человека.
47. Смерть как экзистенциальный и культурный феномен. Жизнь как сопротивление смерти.
- 48.** Человеческие ценности и человек как ценность.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНТРОПОЛОГИЯ»

1. Антропология как наука древняя и юная
2. Психосоматика: все болезни от нервов
3. Человеческая телесность как социокультурное явление
4. Смерть как физический и культурный феномен
5. Смысл жизни: история философского поиска
6. Антропологические исследования в России: история вопроса.
7. Обзор концепций возникновения человека.
8. Происхождение человека: загадка решена?
9. Будущее человечества в трудах П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского единство и разница взглядов.
10. Человек примат или Человек?
11. Возникновение человека: недостающие звенья.
12. Критерии культуры и ее начало.
13. Расизм и его корни.
14. Многоцветье человеческих возрастов (хронологического, биологического и др.).
15. Половой диморфизм в гуманистическом ракурсе.
16. Чувствительные периоды онтогенеза человека.
17. Биологические ритмы и развитие человека.
18. Понятие о конституции человека.
19. Психосоматические конституциональные схемы Э. Кречмера и У. Шелдона (заблуждения и реалии).
20. Этнографические исследования как эмпирическая основа антропологии.
21. Классическая (физическая) антропология: основные разделы, цели и задачи.
22. Основные конституциональные признаки и возможные болезни человека.
23. Генетические болезни человека: проблемы диагностики, лечения и профилактики.
24. Расы, этносы, народы. Проблемы изучения и развития.
25. Антропогенез: вехи культурной эволюции человека.

26. Взаимодействие языка и культуры взгляд антрополога.
27. Экология и жизненная среда человека.
28. Этнос и этнокультура.
29. Девиантное поведение как проблема современного общества.
30. Доминирование и агрессивность и проблема современных войн и конфликтов.
31. Роль труда в эволюции человека и его значение в настоящее время.
32. Культура и цивилизация. Возможен ли компромисс?
33. Культурный дрейф современной России.
34. Религия и культура, особенности взаимоотношений.
35. Культура в трансформирующемся обществе.
36. Социальный контроль как особый механизм социальной регуляции поведения людей.
37. Суицид как проблема цивилизованного общества.
38. Антропологическая тема в русской философии.
39. Проблема человека в философии К. Маркса.
40. Образ человека в дискурсе постмодернизма.
41. Кризис современного человека: истоки и перспективы.
42. Человек как проблема для самого себя.
43. Личность и индивидуальность.
44. Идеалы и смысл жизни.